



令和4年度所沢市立清進小学校経営方針

1 学校教育目標

- 「なぜだろう」《主体的な学び》
 - ・・・進んで課題を見つけ、解決しようとする子〈知〉
- 「いっしょにやろうよ」《協働（同）的な学び》
 - ・・・相手を思いやる心を持ち、友だちを大切にする子〈徳〉
- 「がんばるぞ」《学力・体力の向上》
 - ・・・心身ともに健康で、ねばり強い子〈体〉



2 本校が目指す学校観

(1) 目指す学校像（ミッション）・・・「子供が第一」

『夢、笑顔、元気、愛情があふれる学校』

- ・笑顔いっぱい 元気いっぱい 誰もが生き生きとしている学校
- ・児童が、夢の実現に向けて、自信を持って学ぶことができる学校
- ・教職員としての使命と誇りを持ち、愛情に満ちた教育活動が展開できる学校
- ・学校・家庭・地域との連携から、子供たちが安全で安心して過ごせる学校

(2) 目指す教師像・・・子供たちが憧れる教職員

『夢を語り、ありったけの愛情と情熱で子供に向き合う教師』

- ・「子供が第一」であるという考えのもと、愛と誠を尽くすことができる教師
- ・夢を語り、人間味あふれる元気な教師
- ・誰に対しても丁寧で誠意のある対応ができる教師
- ・自己研鑽に励み、資質・指導力の向上を目指すことができる教師
- ・危機管理意識を高め、未然防止に努めることができる教師

(3) 目指す子供像・・・学校教育目標

- | | |
|---------|--------------------------------|
| ㊦ 積極的に | 人の話が聞ける子 |
| | 進んで読書や家庭学習ができる子 |
| ㊦ いつも | 意地悪をしない、いじめをしない子 |
| | 人の気持ちがわかり、自分の気持ちを相手に伝えることができる子 |
| ㊦ 心身ともに | あいさつと返事ができる子 |
| | 早寝 早起き 朝ごはん |
| | 元気に外遊びができる子 |
| ㊦ 最後まで | ねばり強い子 |

所沢市教育行政推進施策

- 基本理念
みんなが持っている三つの
“宝”を掘り起こして大きく育
てます。
「心身のたくましさ」
「未来を拓く知恵」
「ふるさと所沢を愛する心」
- 基本方針
義務教育終了までに、すべての
子どもに自立して社会で生
きていく基礎を育てます。

3 経営方針

◎わかる授業、楽しい授業の創造 学習指導の充実

- ・一人一人のよさを発見し、信頼関係の構築より個性・能力を伸ばし生き抜く力を育む。
- ・基礎学力（読解力、数学的思考、体力等）や情報活用能力の習得を図る。
- ・児童の主体的な学習の取組みを重視する。
※学級活動を充実させ、児童の学級への参画意識を高めるとともに、授業の活性化を図る。
※道徳・特別活動での実践力を育み、心を耕す。
※外国語・外国語活動を通して、コミュニケーションを図ろうとする態度を育む。
※ICTの活用より効果的な授業の推進を図る。（道具として使いこなす）

◎児童に寄り添い、温かな人間関係が築ける学校

- ・生徒指導・教育相談・特別支援教育の機能を活用し、学級・学年経営を図る。
※「報告・連絡・相談」し、記録、見届け（早期発見、組織対応）

◎明るく元気で、共に認め合い高め合える教職員

- ・健康第一で（心身の健康 負担軽減 適正な勤務時間）
- ・ポジティブ思考（考え方）
「できない理由を探さない。できるようにする。」（過剰負担としない）
- ・全教職員による学校運営の参画と教師としての使命を自覚し、自己研鑽に励み、常に資質の向上に努める。

◎心を育てる環境づくり

- ・子供の活動が見える教室環境づくり、花や緑いっぱいの環境づくり、ビオトープを含めた環境整備と美化を目指す。
- ・安全で明るく落ち着いた学校づくり、危機に対して素早く対応できる危機管理体制を確立する。

◎開かれた学校づくり

- ・家庭や地域、関係諸機関との連携、協力を密にした安全・安心な学校と地域づくりを推進する。
- ・地域の教育力（せいしんネット、育成会等）を生かし、地域に根ざした学校づくりを推進する。
- ・幼保小連携、小中連携、県立所沢西高校との連携・交流を図る。

4 本年度の重点・努力点

（１）確かな学力の育成 ※教師が情熱をかけて「授業で勝負する」

- ・「基礎的・基本的な知識・技能」の確実な定着
- ・「主体的・対話的で深い学び」を実現させる学習の取組
- ・ICTを活用した情報活用能力の育成

①指導方法の工夫・改善、「わかる授業」（ICTの利活用）

②「学び合い」学習への取り組み

③家庭学習の習慣化

④読書活動の充実

（２）豊かな心と健やかな体の育成

- ・学年・学級経営を基本に生徒指導・教育相談・特別支援教育の充実
※子供も教職員も「清進小が大好き」と思える清進小学校づくり。
- ①基本的な生活習慣・規律ある態度の育成
- ②集団行動による社会性の育成

- ③やさしい言葉遣いとやさしい行動、進んであいさつできる児童の育成
- ④「いじめを許さない学校」「いじめのない学校」の実現
- ⑤清掃活動・勤労体験活動の充実
- ⑥体験活動や読書活動の充実
- ・人権教育の充実
 - ①自分の人権を守り、他者の人権を守るための実践行動の育成
※感染者への差別意識を生まない教育の推進
 - ②人権感覚を高める活動の推進
- ・道徳教育の充実
 - ①思いやりの心を育む道徳的実践力の充実
 - ②望ましい人間関係づくりの推進
※情報モラル教育
- ・体育指導、保健指導の充実
 - ①体力向上を目指した授業と体育活動の工夫改善
 - ②児童の健康の保持増進と組織的な保健教育の推進
- ・食育の計画的実施、関心の向上
- (3) 地域に根ざした学校づくりの推進
 - ・家庭、地域の教育力を効果的にいかした取組の推進
 - ①地域の人材や教育資源の教育活動に生かした取組
 - ②PTA、後援会との連携
 - ③せいしんネット、育成会、ほうかごところ、児童館等との連携
 - ・幼保小連携、小中連携、県立所沢西高校との連携
 幼稚園、保育園、北小、西富小、向陽中、所沢西高等学校との連携・交流
- (4) 質の高い学校教育と教育環境の充実
 - ・教職員の資質、能力の向上
 - ①授業力の向上 **※児童の誰もが「わかる授業」を目指す**
 - ②校内研究・研修の充実
 - ・学校の組織運営の改善
 - ①分掌組織の効率化
 - ②働き方改革の推進 清進小ふれあいデイ6、ノー残業7
 - ・教職員による不祥事の根絶に向けた取組の推進
 - ①教育員事故防止のための研修 **※絶対に事故を起こさない」という強い意志で**
 具体策 ⇒ トイレ点検、授業時の昇降口の開閉
 - ②倫理確立委員会の実施
 具体策 ⇒ 企画委員会、職員会議で 不祥事防止チェックリストの活用
 - ・教育環境の整備と校内美化の充実
 - ①言語環境の充実 児童も教職員も
 - ②UDの視点に立った環境の整備、花と緑いっぱいの学校、ビオトープの整備
 - ③緊急災害時避難体制の構築と日常の安全点検と改善
 - ④コロナ禍での学校生活の徹底 **※マスク、手洗い・消毒、換気、ディスタンス**
 - ⑤整理整頓の励行（職員室の机上整理）