

令和7年度 所沢市立清進小学校 グランドデザイン



学校教育目標

- 「なぜだろう」《主体的な学び》
 - ・・・進んで課題を見つけ、解決しようとする子〈知〉
- 「いっしょにやろうよ」《協働（同）的な学び》
 - ・・・相手を思いやる心を持ち、友だちを大切にする子〈徳〉
- 「がんばるぞ」《学力・体力の向上》
 - ・・・心身ともに健康で、ねばり強い子〈体〉



清進小学校のキャラクター
「くすのきちゃん」

目指す学校像

『笑顔、元気、あいさつがあふれる学校』

令和7年度 学校経営の重点・努力点 【SDGsを意識しながら】

- (1) 健やかな体と豊かな心の育成
 - ・運動の質を高める【校内研修での体育の実践】（SDGs目標3）
 - ・食育の計画的実施、関心の向上（SDGs目標2, 3, 12）
 - ・人権教育、道徳教育の充実（SDGs目標5, 10, 16）
- (2) 確かな学力の育成（SDGs目標4）
 - ・「基礎的・基本的な知識・技能」の確実な定着
 - ・「主体的・対話的で深い学び」を実現させる学習の取組
 - ・ICTを利活用した情報活用能力の育成
- (3) 地域に根ざした学校づくりの推進
 - ・家庭、地域の教育力を効果的にいかした取組の推進（SDGs目標11, 17）
- (4) 質の高い学校教育と教育環境の充実（SDGs目標4）
 - ・学校の組織運営の改善（SDGs目標8）
 - ・教職員による不祥事の根絶に向けた取組の推進
 - ・UDの視点に立った環境の整備、花と緑いっぱいの学校、ビオトープの整備
水の無駄づかいをしない。（SDGs目標6, 15）
 - ・教室環境の充実 エアコンの温度設定・無駄づかいをしない。
（SDGs目標7, 13）

教育活動等の判断基準

『一番に子供』

目指す教師像

『愛情と情熱で子供に向き合う教師』

目指す子供像

- ④ 積極的に
 - ・人の話が聞ける子
 - ・進んで読書や家庭学習ができる子
- ④ いつも
 - ・意地悪をしない、いじめをしない子
 - ・人の気持ちがわかり、自分の気持ちを相手に伝えることができる子
- ④ 心身ともに
 - ・あいさつと返事ができる子
 - ・早寝 早起き 朝ごはん
 - ・元気に外遊びができる子
- ④ 最後まで
 - ・ねばり強い子